

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 49»

А. Ю. Тукмачева

«10» ноя 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ 49»

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №49» (далее – МАОУ «СОШ 49»), её структуру и функции, мероприятия по реализации, разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Уставом, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется с помощью диагностических и оценочных процедур степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированных в нормативных документах, системе требований к качеству образования.

Внутришкольная система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и

нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (традиционных контрольных работ, срезов знаний, тестов, анкет и др.), имеющих, в том числе стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, регламент работы на учебный год рассматриваются, обсуждаются и принимаются органами государственного-общественного управления МАОУ «СОШ 49», утверждаются директором.

1.6. В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утверждёнными нормативно-правовыми документами до начала следующего учебного года.

1.7. Перечень объектов ВСОКО, характеризующих их показатели, для каждого из которых указываются используемые методы (способы) получения данных, периодичность получения этих данных, а также список ответственных лиц, реализующих соответствующие функции, представляются в Регламенте ВСОКО.

2. Цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- систематически получать объективную информацию о состоянии качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, тенденций их изменения, причинах (факторах), влияющих на их уровень;
- устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса и развития образовательной среды образовательного учреждения.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- использование в образовательном учреждении единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- использование единой системы аналитических показателей и инструментария, позволяющих реализовывать ВСОКО;
- использование единых форматов собираемой информации и технологии её использования для принятия управленческих решений;
- обеспечение функционирования и достоверности данных единой ресурсной (информационно-технологической) базы ВСОКО;
- изучение, самооценка состояния и прогнозирование развития образовательной среды учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в

образовательном учреждении;

- определение уровня и качества реализации образовательных программ и Программы развития учреждения;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;
- обеспечение развития кадрового потенциала образовательного процесса;
- обеспечение условий аттестации кадров, сопровождение процесса аккредитации;
- определение рейтинга педагогов по оценке выполнения критериев и показателей результативности и эффективности работы для выплаты поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда;
- реализация механизмов общественно-государственного управления образовательным процессом в образовательном учреждении;
- развитие инновационных процессов в организации образовательного процесса.

2.3. Принципы, положенные в основу функционирования ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты, системности информации о качестве образования и (или) качестве подготовки обучающихся;
- сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
- нацеленности на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей отдельных категорий обучающихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности образовательной политики;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных социальных партнёров;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в анализ и самооценку деятельности;
- оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальное и технологичности используемых показателей;
- минимизации количества показателей с учётом потребностей и задач оценки качества образовательного процесса для разных запросов и уровней управления;
- сопоставимости с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение выполнения требований ФГОС;
- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной

среды;

- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности учреждения.

Содержание ВСОКО

2.5. Оценка качества образовательных результатов:

- Предметные и метапредметные результаты обучения по разным уровням образования, функциональная грамотность (включая сравнение данных ВШК, внутренней и внешней диагностики и (или) оценки, в том числе результатов итоговой аттестации обучающихся);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся), ведение Портфолио обучающегося;

- достижения обучающихся на ВсОШ, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. д.;

- удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

2.6. Оценка качества реализации образовательного процесса:

- реализация образовательной программы, её соответствие требованиям ФГОС;

- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (их соответствие запросам участников образовательного процесса);

- реализации учебного плана и рабочих программ;

- проведение учебных занятий и индивидуальной работы с разными категориями обучающихся, в том числе с обучающимися с ОВЗ и (или) детьми-инвалидами;

- реализация плана внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- организация условий для подготовки к итоговой аттестации;

- удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

2.7. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- состояние и перспективы развития информационного пространства образовательного учреждения;

- выполнение требований санитарно-гигиенических и эстетических условий организации образовательного процесса;

- обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса и организация питания;

- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;

- использование социальной среды района и города в реализации образовательного процесса;

- развитие кадрового потенциала и аттестация кадров;

- развитие кабинетной системы обучения;

- общественно-государственное управление образовательным процессом (организация работы Наблюдательного Совета, Совета Учреждения, Общешкольного родительского комитета, Ученического самоуправления, Педагогического совета, Методического совета, Школьных методических объединений и др.);

- документооборот, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, Программа развития образовательного учреждения;
- результаты самоанализа, социологических исследований, диагностик и внешней оценки деятельности образовательного учреждения;
- открытость представления результатов образовательного процесса и анализа его состояния.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательного учреждения, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (рабочая группа, психолого-педагогический консилиум, комиссии и др.)

3.2. Администрация образовательного учреждения:

- формирует блок нормативно-правовых актов, регулирующих ВСОКО, и контролирует её работу;
- обеспечивает организацию работы по проведению процедур ВСОКО;
- обеспечивает организацию работы по проведению анализа эффективности принятых мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о результатах ВСОКО.

3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников образовательного учреждения:

- могут принимать участие в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов учреждения;

3.4. принимают участие в анализе результатов ВСОКО и выработке на основе этого анализа методических (адресных) рекомендаций для всех участников образовательной деятельности.

3.5. Педагогический Совет:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательной среды образовательного учреждения на основе анализа результатов ВСОКО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием учреждения;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, качества условий и реализации образовательного процесса в образовательном учреждении;
- содействует процессу развития педагогического потенциала учреждения.

4. Функционирование ВСОКО

4.1. В соответствии с регламентом ВСОКО формируется единая база данных, подлежащих оцениванию, определяются методы сбора, обработки и представления информации о результатах за установленный период времени.

4.2. Организационная структура ВСОКО включает администрацию образовательного учреждения, методический совет, методические объединения учителей-предметников, Педагогический совет, аналитические (рабочие, творческие) группы.

4.3. Аналитическая группа (сотрудник) проводит анализ полученных данных, даёт оценку состояния каждого объекта мониторинга, оценивает характер изменений показателей, сопоставляет с данными текущего состояния процесса, муниципальными, региональными, федеральными аналогами (при необходимости), устанавливает причины изменений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение и (или информационно-аналитическая справка), включающее не только описание имеющегося состояния, но и адресные рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить стабильное качество образования и его повышение.

4.4. При прохождении процедуры государственной аккредитации результаты анализа данных ВСОКО оформляются дополнительно.

4.5. Реализация процедуры ВСОКО включает в себя:

- анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов и основного государственного экзамена для выпускников 9-х классов;
- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам;
- мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по их уровням;
- анализ результатов федеральных мониторинговых исследований (ВПР, НИКО и др.);
- анализ результатов ВсОШ;
- анализ результатов диагностик, проводимых в формате международных исследований;
- результаты внешней оценки качества обучения по предметным результатам и сформированности метапредметных умений, функциональной грамотности;
- мониторинговые исследования, проводимые представителями заинтересованных структур Министерства образования Свердловской области;
- самоанализ деятельности педагогов;
- анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;
- анализ выполнения основных образовательных программ;
- анализ реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- анализ деятельности материально-финансовых структур образовательного учреждения.

4.6. Периодичность проведения процедур ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте ВСОКО.

Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки
Результаты		
1. Предметные результаты	Для каждого предмета учебного плана определяется: -доля обучающихся на «5» -доля обучающихся на «4-5», -доля обучающихся на «4-5» и «5», -доля неуспевающих, -доля обучающихся, достигших базового уровня; -доля обучающихся, достигших повышенного и/или высокого уровня; -средний процент выполнения заданий диагностической работы (по уровням образования и по параллелям); - сравнение отметки по журналу за учебный период и отметки, полученной по итогам независимой оценочной процедуры	Промежуточный и итоговый контроль. ВПР, ГИА
2. Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Сравнение с данными диагностики внутришкольного контроля и/или внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.) – доля обучающихся, выполнивших задания оценочной процедуры по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов; – доля обучающихся, выполнивших задания оценочной процедуры по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку функциональной грамотности.	Промежуточный, итоговый контроль и/или защита индивидуальных проектов. Мониторинги, направленные на оценку сформированности и метапредметных результатов и функциональной грамотности. ВПР, ГИА.
3. Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы.	Мониторинговые исследования

	Сравнение с данными независимой диагностики.	
4. Здоровье обучающихся	Динамика доли обучающихся, имеющих отклонения в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются в объединениях дополнительного образования спортивной направленности. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение
5. Достижения обучающихся на ВсОШ, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. п.	Доля обучающихся, участвовавших во ВсОШ, других олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням). Доля призёров и победителей ВсОШ, других олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей (по уровням).	Наблюдение
6. Изучение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворённости результатами обучения.	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по предметным, и метапредметным результатам обучения.	Анкетирование
7. Функциональная грамотность	- Доля обучающихся, достигших порогового уровня; - Доля обучающихся, достигших высокого уровня.	Региональный мониторинг
Реализация образовательного процесса		
1. Основные образовательные программы	Соответствие образовательных программ ФГОС и ФООП	Экспертиза
2. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	Анкетирование
3. Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС и ФРП	Экспертиза
4. Качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Организация индивидуальной	Наблюдение

	помощи со стороны педагогических работников детям с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам, часто болеющим и имеющим (риски учебной неуспешности) трудности в обучении обучающимся.	
5. Качество реализации плана внеурочной деятельности (включая классное руководство).	Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по качеству организации внеурочной деятельности и отдельно по классному руководству.	Анкетирование
6. Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города.	Анкетирование
Условия, обеспечивающие образовательный процесс		
1. Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей (законных представителей) материально-техническим обеспечением образовательного учреждения.	Экспертиза Анкетирование
2. Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей (законных представителей) информационно-методическим обеспечением образовательного учреждения (включая средствами ИКТ).	Экспертиза (законных представителей) Анкетирование
3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля обучающихся и родителей (законных представителей) положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в учреждении.	Анкетирование
4. Медицинское сопровождение и организация питания	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) положительно высказавшихся о медицинском сопровождении в	Анкетирование

	образовательном учреждении. Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) положительно высказавшихся об организации питания в учреждении.	
5. Психологическое сопровождение образовательного процесса	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников, высказавшихся положительно о психологическом сопровождении образовательного процесса.	Анкетирование
6. Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города.	Анкетирование
7. Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана, в том числе: доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года; доля педагогических работников, получивших поощрения в различных профессиональных конкурсах и т.п.; доля педагогических работников, имеющих опубликованные методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы, открытые мероприятия; доля педагогических	Экспертиза Наблюдение

	работников, принявших участие в диагностике профессиональных компетенций.	
8. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в учреждении. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов. Доля педагогических работников, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.	Экспертиза Анкетирование
9. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза

5. Представление результатов ВСОКО

1. ВСОКО предполагает участие в проведении его процедур представителей профессиональных сообществ, родительской общественности и других заинтересованных лиц.

2. Результаты анализа данных ВСОКО принимаются за документальную основу составления периодических отчётов, ежегодного годового отчёта, отчета

по самообследованию и размещаются на сайте МАОУ «СОШ №49».

Положение рассмотрено и принято на
заседании Педагогического совета,
протокол от 26.06.2026 г. № 10

Приложение 1
к Положению о внутренней
системе оценки качества образования

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования	Человек
	- основного общего образования	Человек
	- среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОУ:	
	- очная	Имеется / не имеется Количество человек
	- очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	- заочная	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	- с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	- с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС и ФООП		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану, обучающихся на дому	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при разработке части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5.	Наличие общешкольного плана-графика оценочных мероприятий по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. План-график опубликован на сайте ОО.	Имеется / не имеется
2.6.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем	Соответствует / не соответствует

	предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФООП	
2.7.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.8.	Наличие программ внеурочной деятельности классного руководителя	Имеется / не имеется
2.9.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.10.	Наличие программ внеурочной деятельности и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.11.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.12.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с учащимися, имеющими риски учебной неуспешности)	Имеется / не имеется
2.13.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется
2.14.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется
2.15.	Наличие плана работы с одаренными детьми, мотивированными обучающимися на изучение предметов на повышенном (углубленном уровне)	Имеется / не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС и ФООП		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС и ФООП общего образования	
	- ФГОС и ФООП НОО	Соответствует / не соответствует
	- ФГОС и ФООП ООО	Соответствует / не соответствует
	- ФГОС и ФООП СОО	Соответствует / не соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.3.	Наличие в учебном плане учебных предметов, соответствующих ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и ФООП	Имеется / не имеется
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно - заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся), учащихся, обучающихся на дому	Имеется / не имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), ФООП и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует / не соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется

3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.10	Наличие программы формирования и развития функциональной грамотности	Имеется / не имеется
3.11.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся	Имеется / не имеется
3.12.	Наличие рабочей программы воспитания	Имеется / не имеется
3.13.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
3.14.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет

Приложение 2
к Положению о внутренней
системе оценки качества образования

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая; - высшая	чел./%			

	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 3 лет; - до 5 лет; - свыше 30 лет.	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	чел./%			

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации: по введению в образовательный процесс федеральных государственных стандартов, в том числе обновленных ФГОС, общего образования (по уровням); по формированию функциональной грамотности в общей численности педагогических и административных работников образовательного учреждения	чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по оценочной деятельности в общей численности педагогических и административных работников образовательного учреждения	Чел. %			
Материально-Технические, в т.ч. информационно-образовательная	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с требованиями ФГОС)	ед./%			

среда	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой (включая ЭОР); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в интернет Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	ед.			
	Соответствие используемых учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов федеральному перечню	соответствует/ не соответствует			

	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует/ не соответствует			
--	---	---------------------------------------	--	--	--

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы

№	Показатель	Оценочная процедура	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Промежуточная аттестация	человек/%
2	-Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету. -Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки. -Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки.	ВПР/ГИА	человек/%
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ	балл
4	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ	балл
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ЕГЭ	балл
6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	ЕГЭ	балл
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ОГЭ	человек/%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ОГЭ	человек/%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	ЕГЭ	человек/%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	ЕГЭ	человек/%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	ОГЭ	человек/%

12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	ЕГЭ	человек/%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Статистический учет	человек/%
14	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Статистический учет	человек/%
15	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Статистический учет	человек/%
16	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Статистический учет	человек /%
	- муниципального уровня;		
	- регионального уровня;		
	- федерального уровня;		
	- международного уровня		
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Статистический учет	человек/%
18	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Статистический учет	человек/%
19	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие во ВсОШ:-	Статистический учет	человек /%
	- школьный этап		
	- муниципальный этап		
	- региональный этап		
	- федеральный этап		
20	Численность / удельный вес численности учащихся-победителей и призеров ВсОШ:-	Статистический учет	человек /%
	- школьный этап		
	- муниципальный этап		
	- региональный этап		
	- федеральный этап		

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП

Объект оценки	Оцениваемые умения	Показатель	Оценочная процедура	Периодичность оценки
Познавательные УУД	• работать с информацией: находить, отбирать, анализировать, систематизировать, преобразовывать и представлять информацию из различных источников; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные) и делать выводы; • решать проблемы (проблематизация), то есть способность выявлять проблему, выдвигать гипотезы и находить пути их проверки и решения.	Положительная динамика достижения метапредметных результатов (п.п.)	• Комплексные диагностические работы. • Мониторинговые исследования. • Учебные проекты. • Портфолио ученика. • Наблюдение. • Независимые оценочные процедуры (ВПР 4-8 кл, 10 кл; ЕГЭ -11кл; ОГЭ – 9кл)	Ежегодно
Регулятивные УУД	• целеполагание: ставить учебные и жизненные цели, определять промежуточные задачи; • планирование: составлять план и последовательность действий для достижения цели; • контроль: соотносить свои действия с целью и условиями ее достижения, осуществлять самоконтроль; • коррекция: вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок; • оценка: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.			
Коммуникативные УУД	• планировать учебное сотрудничество: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; • организовывать и осуществлять сотрудничество: работать в группе (паре), договариваться, приходить к общему решению; • управлять коммуникацией: ясно и точно выражать свои мысли, задавать вопросы, слушать и слышать собеседника, аргументировать свою точку зрения.			

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися ООП*

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социальнокультурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социальнокультурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащихся 7-8 класса) Второй раз - по окончании уровня
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих	Статистический учет	Классный руководитель	основного общего образования

		профилю обучения	рекомендованному профилю обучения			
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, семейным ценностям и др.	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность основ	Готовность учащихся к экологически безопасному	Освоение понятий экологического	Опрос Статистический	Преподаватель экологии или	Ежегодно, в конце учебного года

	экологической культуры	поведению в быту, социальной и профессиональной практике	содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	учет	биологии совместно с классным руководителем	
--	------------------------	--	--	------	---	--

* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей

Приложение 6
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Содержание оценки функциональной грамотности обучающихся

Объект оценки	Оцениваемые умения/способности	Показатели	Оценочная процедура	Периодичность оценки
Читательская грамотность	Способность понимать, извлекать и использовать информацию из текстов	- Доля обучающихся, достигших порогового уровня; - Доля обучающихся, достигших высокого уровня.	Мониторинговые исследования	При окончании уровня общего образования
Математическая грамотность	Умение формулировать, применять и интерпретировать математику в различных контекстах			
Естественнонаучная грамотность	Готовность занимать активную позицию по вопросам, связанным с естественными науками			
Финансовая грамотность	Знания и навыки для принятия эффективных решений в финансовых ситуациях			
Глобальные компетенции	Критическое осмысление мировых и межкультурных вопросов			
Креативное мышление	Способность к выработке, оценке и совершенствованию новых идей			